



AKTIVNO DRŽAVLJANSTVO IN SOCIALNE KOMPETENCE

Z identificiranjem pomanjkanja aktivne udeležbe mladih Slovencev na področjih aktivnega državljanstva se srečujemo tudi s pomanjkanjem zavedanja o pomenu državljanstva in z nizko stopnjo nacionalnega ponosa. Šola je za mlade med drugim socializacijski prostor, zato je tukaj pomembno razvijati zavedanje o aktivnem državljanstvu, socialne veščine, sodelovanje, strpnost, spoštovanje do drugačnosti itd. Opolnomočenje strokovnih pedagoških delavcev za krepitev socialnih in čustvenih kompetenc v šoli je ena izmed prednostnih tem izobraževanj profesionalnega usposabljanja MIZŠ za leto 2022. Z vzpodbujanjem k aktivnosti, prepoznavanju dobrih priložnosti na tem področju in deljenjem primerov dobrih praks bomo z letošnjim sklopom na temo aktivnega državljanstva, socialnih in čustvenih kompetenc vzpodbujali k aktivaciji strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju na tem področju.

Priporočene teme/vsebine/naslovi:

- VIZ za trajnostni razvoj
- Mednarodni projekti kot orodje za učenje in poučevanje
- Argumentacija pro et contra
- Poučevanje in učenje na prostem
- Dnevno izvajanje pouka na prostem
- Koncept državljanske vzgoje
- Koncept globalnega državljanstva
- Program zdrav življenjski slog
- Izražanje stališč
- Kritično razmišljanje
- Medijska pismenost kot vpliv na prepričanje in vedenje
- Suvereno javno nastopanje
- Alternativne oblike ocenjevanja - uspeh ali polom?
- S kamero v telovadnico / učilnico
- Kritično presojanje medijskih vsebin
- Razvoj finančnih kompetenc v VIZ
- Podjetnost
- Avtonomno delovanje človeka ob zavedanju pomena soodvisnosti ljudi
- Celostni institucionalni pristop
- Mladi državljan RS in EU
- Mladi in civilna družba
- Demokracija, družbena pravičnost, svoboda in enakost
- Družbena pravica (zakoni) - omogočanje ali omejevanje svobode posameznika?
- Pravice in dolžnosti učenca / dijaka

- Negativne posledice stereotipov, predsodkov, nestrpnosti, izključevanja in diskriminacije
- Trajnost in zeleno
- Čuječnost v VIZ
- Izzivi svetovalnega dela v VIZ
- Kombinirano učenje
- Avtonomno delovanje človeka ob zavedanju pomena soodvisnosti ljudi
- Celostni institucionalni pristop
- Problematika radikalizacije in nasilnega ekstremizma
- Individualizacija, diferenciacija, personalizacija v okviru VIZ
- Delo z osipniki in mladimi, ki zgodaj zapustijo šolanje
- Socialno ogroženi, priseljenci, Romi, migranti, invalidi
- Čustvene in socialne kompetence v VIZ
- Šola kot socializacijski prostor
- Znanja za ustvarjanje pozitivne klime v razredu
- Posredovanje vzgojno-izobraževalnih vsebin na osnovi vedenjsko-kognitivnih principov
- Humanistični pogled na digitalizacijo v VIZ
- Preventivno, zdravstveno varstvo, duševno zdravje, zasvojenost, gibanje, prehrana
- Kompleksno reševanje pedagoških, psiholoških, socialnih, socioloških in drugih vprašanj
- Kritično in objektivno sodelovanje z vsemi udeleženci v procesu VIZ
- Svetovalno sodelovanje v procesu prehoda iz vrtca v šolo
- Oblike supervizije, intervizije, mediacije
- Priprava otrok na koherentni, kritični odziv na informacije in medijske vsebine
- VIZ po epidemiji

Nabor tem se še posodablja in sproti dopolnjuje ...